

**Публичный годовой отчёт за 2015 - 2016 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 22
города Ставрополя**

Общая характеристика учреждения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (II категория).

Заведующий ДООУ: Елена Николаевна Фурсова

Адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, пр. Карла Маркса, дом 5.

Тел./ факс (8652) 28-35-66; тел. (8652) 28-03-92.

e-mail: mdu2209@yandex.ru dou_22@stavadm.ru

Адрес сайта: <http://sad22.caduk.ru>

Лицензия: Серия РО № 034480 Регистрационный № 2097 от 30.11.2011

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Режим работы ДООУ: 7.00 – 19.00

Воспитанники ДООУ

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп:

- 9 групп общеразвивающей направленности

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее количество детей, посещающих детский сад – 303: мальчики - 164, девочки – 139.

**Структура управления дошкольным образовательным
учреждением.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДООУ созданы следующие формы самоуправления:

- Общее собрание Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическую деятельность осуществляет 27 педагогов:

- воспитатели- 22;
- музыкальный руководитель -2;

- педагог- психолог- 1;
- учитель –логопед- 2.

Высшее образование имеет 18 педагогов, среднее специальное образование – 8 педагогов, неоконченное высшее -1 педагог.

2 педагога имеют награду «Почетный работник РФ».

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности аттестованы 8 педагогов.

В 2015-2016 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

На базе дошкольного учреждения в марте 2016года было проведено городское методическое объединение музыкальных руководителей «Классическая музыка, как фактор художественно-эстетического воспитания старших дошкольников», где свой опыт работы представили музыкальные руководители С.Н. Халджиева и В.И. Брилева.

Заведующий Фурсова Е.Н. и педагоги ДОУ приняли участие в Международной научно-практической конференции (статьи в сборнике): Ждан С.А., Нартова О.Ю., Токарева А.А., Гапоненко В.В.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре педагогических советов:

- Установочный.
- «Социально-нравственное развитие - важный фактор социализации дошкольников».
- «Формирование ценностных ориентаций здоровьесбережения всех участников образовательного процесса ДОУ».
- Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2015-2016 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2015-2016 учебном году в целях оказания помощи педагогам были проведены семинары - практикумы, консультации, организована работа «Школы молодого воспитателя». Постоянно действующий семинар «Познай себя», «Актерское мастерство» дают положительные результаты в работе педагогов.

Условия обучения и воспитания.

Общая площадь земельного участка – 6884 кв. м.

Участок имеет вытянутые очертания с востока на запад. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки. Детский сад огорожен забором.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает

воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены зимующие и последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются малые архитектурные формы, искусственные миниводоемы.

Общая площадь здания – 2493,8 кв.м. Имеются: медицинский блок, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. В учреждении 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал;
- Медицинский кабинет.
- Кабинет психолога
- Кабинет учителя -логопеда
- Методический кабинет
- Игровые комнаты обеспеченные необходимой детской мебелью, художественной литературой, пособиями, играми

Учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования - это документ, который утверждается, реализуется, дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», состоит из двух частей: обязательной и частью формируемой по выбору участников образовательного процесса, так называемой вариативной частью.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочей группой разработана Адаптированная программа для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи .

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития и образования детей:

- физическое развитие детей
- социально-личностное развитие детей
- познавательно-речевое развитие детей
- художественно-эстетическое развитие детей.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом. Учебный план составлен согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Помимо занятий дети посещают кружки по интересам:

- физкультурно-спортивной направленности «Азбука Здоровья»;
- художественно-эстетической направленности «Веселые нотки», «До-ми-соль-ка», «Разноцветный мир», «Волшебная мастерская», «Театральные ступеньки».
- социально-педагогической направленности «Мир без опасностей», «Дорога добра», «Маленький россиянин», «В кругу друзей».

Деятельность ДОУ в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- Развитие кадрового потенциала путем использования активных форм методической работы;
- Совершенствование работы по социально-нравственному развитию дошкольников.
- Продолжить работу по формированию у детей интереса к истории и культуре казачества.

- Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В течение всего учебного года в ДОУ проводилась работа по укреплению здоровья каждого ребенка, формированию у педагогов, родителей, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья. Педагоги в ДОУ ведут систематическую работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В режим дня активно включаются различные виды гимнастик психогимнастика, дыхательная упражнения, пальчиковая. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, «Дни здоровья». Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течение всего года. Всё это даёт хороший результат, что благотворно влияет на развитие детей.

Количество детей в детском саду 303.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с №22

Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды
	I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	
303	95	145	62	1		208	69%	-

Уровень посещаемости и заболеваемости детей ДОУ

Пропущено дней по болезни		
Всего за год	1 ребенком в год	Процент посещаемости
3250	11,6	66 %

В течение всего учебного года в ДОУ проводился:

- регулярный анализ здоровья детей;
- системный контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- мониторинг часто болеющих детей;
- отслеживание результатов оздоровления;
- контроль над организацией питания;
- контроль над организацией и эффективностью закаливающих мероприятий;

- оказание помощи педагогам в осуществлении коррекционной работы и апробации новых методик по оздоровлению детей.

Медико-педагогическая деятельность ДОО на протяжении всего года обеспечивало, сохраняло и преумножало здоровье детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских и педагогических средств.

Всё это даёт хороший результат, что благотворно влияет на развитие детей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствовать условий в ДОО для оздоровления детей через природные факторы.

На основании годового плана работы МБДОУ д/с №22 на 2015 - 2016 учебный год с 25 января по 12 февраля 2016 года проведена тематическая проверка «Организация работы по обеспечению физического и психического развития детей в ДОО». В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах, во всех группах просмотрена организация и проведение точечного массажа, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Проверка показала:

1. Обследование двигательных навыков детей, анализ заболеваемости.

Обследование отдельных детей младшего и старшего дошкольного возраста (10/15 человек соответственно) по стандартам, задаваемым программой, показало следующие результаты:

	Ходьба и бег		Бросание Ловля Метание		Ползание и лазание		Прыжки	
	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован
Младший возраст	82,5%	17,5%	78%	21%	90%	10%	92,5%	7,5%
Старший возраст	95%	5%	78%	21%	72%	28%	98%	2%

Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам. Дети старшего возраста знают много подвижных игр, правила и ход игр.

Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время ходьбы и бега у детей наблюдается нечеткость и разбросанность движений, многие дети не умеют чередовать движения рук и ног при ползании.

Анализ показал, заболеваемость детьми вирусными и простудными заболеваниями не высокая, случаев заболеваний гриппом, инфекционных заболеваний нет. Данные анализа заболеваемости свидетельствуют об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

В детском саду функционируют 11 возрастных групп, общая численность детей составляет 303 человека.

В 2015-2016 учебном году воспитательно - образовательный процесс был направлен на построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательный процесс осуществляется по программам:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

Дополнительной направленности

–«Са- фи -дансе» Ж.Е.Фрилева, Е.Г.Сайкина

–«Физическая культура - дошкольникам». Л. Д. Глазырина.

–Методическое пособие «Математические ступеньки». Е.В.Колесникова.

–Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)

–И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (Санкт-Петербург,2000г)

–О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»

–«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва,2009г)

–Программа «Я, ты, мы». О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

–Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

–«Мы живем в России» - программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

–Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

–Программа «Дружные ребята», Р.С. Буре.

Коррекционной направленности

–Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург 2014 год.

Региональной направленности

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

В образовательной деятельности применяются технологии развивающего обучения, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности дошкольников.

Учебный план обеспечивает единство федерального культурно-образовательного пространства и регионального компонента. Региональный компонент интегрирован во все образовательные области. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий

формированию всесторонне развитого ребенка – главные аспекты работы педагогов с детьми.

Дети, посещающие ДООУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты по итогам педагогического мониторинга.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

В дошкольном учреждении организована работа «Клуба маленьких профессоров», целью которого является развитие познавательных способностей детей, внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. В текущем учебном году реализован ряд проектов: познавательной направленности («Чудеса из стекла», «Огонь – друг и враг»), экологической направленности («Разные листочки», «Хвосты и хвостики», «По страницам Красной книги»), исторической направленности («Дом, в котором мы живем!», «Создание корабля», «Руль, колеса и педали в дальний путь меня умчали» (история создания велосипеда), «Автомобили буквально все заполонили» (история создания автомобиля), «Кукол в платья наряжали», «Ай, да ложка, ложечка»).

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. В дошкольном учреждении в этом учебном году функционирует две группы казачьей направленности. Работа в группах организована по образовательной программе, которая включает в себя региональный компонент. В течение года был проведен ряд мероприятий с детьми, родителями и педагогами: обрядовые календарные праздники, интегрированные костюмированные занятия, в которых принимают участие все участники педагогического процесса. В семейной педагогике терских казаков достаточно полно представлены такие вопросы как: дифференцированный подход в воспитании детей, обучение военному делу, уважение к труду, учение добру и благожелательности; послушание и почитание старших, уважение к традициям, быту, вере народов Северного Кавказа, проживающих рядом с поселениями терских казаков, что способствует воспитанию у дошкольников толерантности, патриотизма, и помогает заложить нравственные основы и привить моральные ценности.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из основных показателей работы дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Психолого-педагогические исследования детей на начало и конец учебного года свидетельствуют о динамике развития и выравнивания развития детей к концу года. Диагностика детей подготовительных к школе групп была проведена с целью оценки степени психосоциальной зрелости и уровня интеллектуальных способностей дошкольников на конец учебного года.

Анализ уровня готовности к школьному обучению на конец 2015 – 2016

учебного года

Общая таблица школьной готовности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
77	38	39	-
	49%	51%	-

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	1	9	-
	10%	90%	-

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	12	8	-
	60%	40%	-

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	11	8	-
	58%	42%	-

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
28	14	14	-
	50%	50%	-

Диагностические методики:

Психофизиологическое исследование функциональной готовности детей к поступлению в школу (тест Керна-Ирасека)

Диагностическое исследование проводилось в подготовительных массовых группах.

Сравнительный анализ результатов диагностического исследования школьной готовности на начало учебного года и на конец учебного года

Анализ уровня готовности к школьному обучению на начало 2015 – 2016 учебного года

Общая таблица школьной готовности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
73	7	58	8
	9%	79%	12%

Анализ уровня готовности к школьному обучению на конец 2015 – 2016 учебного года

Общая таблица школьной готовности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
------------------	-----------------	-----------------	--------

			уровень
77	38	39	-
	49%	51%	-

Сравнительный анализ результатов диагностического исследования школьной готовности на начало учебного года и на конец учебного года показывает положительную динамику, что свидетельствует о эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы, а так же взаимодействия педагога-психолога и педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети готовы к принятию новой социальной позиции, умеют адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Кроме того, у них сформированы навыки необходимые для осуществления учебной деятельности

Анализ коррекционно-развивающей работы

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков.
2. Развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия.
3. Практическое усвоение лексико- грамматических средств языка.
4. Подготовка к овладению элементами грамоты.
5. Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями в коррекционной работе.

Этапы коррекции:

- Диагностическое обследование детей с нарушениями речи, с целью выявления уровней речевого развития
- Определение направлений коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР
- Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте
- Итоговый мониторинг усвоения программного материала

Проводятся занятия трех видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения; по обучению элементам грамоты. Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных занятий время.

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения
ОНР III	6	-	-	6	5	1	-
ОНР II	1	-	-	1	-	1	-
Парциальная несформированность	3	-	-	3	-	2	1
ИТОГО	10	-	-	10	5	4	1

Организация питания.

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание, включающее уплотненный полдник (СанПиН 2.4.1.3049-13) в соответствии с меню, утвержденным Учреждением. В Учреждении для организации питания функционирует пищеблок. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется согласно 10 – дневному меню, которое составлено на весеннее - летний и осенне-зимний период, в нём сбалансированы и учтены все пункты здорового питания.

Анализ работы с родителями и социумом

В 2015 – 2016 учебном году работа ДОУ с семьей проходила в тесном сотрудничестве. Использовали активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Особенным успехом пользуются физкультурные досуги («Спорт для смелых», «Семейные соревнования») и встречи в литературно-музыкальной гостиной («Творческий вечер, посвященный 120 – летию С. Есенина», «В гостях у Моцарта», «Наши таланты»). Родители воспитанников приняли участие в различных городских мероприятиях и конкурсах. В детском саду также были организованы тематические выставки. Педагоги ежемесячно обновляют стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года воспитателями групп оформлялись фотовыставки отражающие жизнь детей в детском саду.

В детском саду существует родительский клуб «К здоровой семье через детский сад». В 2015-2016 учебном году в рамках работы клуба были проведены следующие мероприятия: Игры- тренинги «Виды гимнастик», Мастер-класс «Правильная осанка- залог здоровья всего организма», «Профилактика нарушения осанки у детей», акция «Мы за здоровый образ жизни», викторина «Здорово здоровым быть», семейные соревнования «Мы со спортом дружим », встреча со специалистами ДОУ «Страна здоровья ЗОЖ», а также ряд

консультаций по воспитанию привычки здорового образа жизни («Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Режим дня», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «За безопасность всей семьей» и др.).

Как показал анализ анкетирования родители высоко оценивают деятельность ДОУ: 100% удовлетворены условиями пребывания детей в ДОУ.

Дети дошкольного учреждения посещают Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, цирк, библиотеку. Регулярно сотрудники музея изобразительных искусств проводят выездные занятия для детей детского сада. Частыми гостями у детей бывают артисты краевой филармонии и Ставропольского краевого театра кукол. В тесном сотрудничестве педагоги работают с лицеем №8. Проводятся экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия.

Работа по приобщению детей к региональной культуре ведется совместно с Ставропольским Городским казачьим обществом, Музеем истории казачества.

В 2015-2016 году в дошкольном учреждении велась работа консультативного пункта «Мамина школа» для родителей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение. Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В течение учебного года были проведены очные консультации для родителей (законных представителей): «Домашняя игротка для детей и родителей», «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Формирование положительных нравственных качеств у дошкольников при ознакомлении с художественной литературой», «Знаете ли вы своего ребенка?..»;

коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей) «Веселый язычок», «Развивающие игры» и др.;

совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;

мастер-класс «Художники с пелёнок», тренинги «Мы играем», «Похвала и порицание ребенка»; практические семинары для родителей

(законных представителей) «Игры, которые лечат», «За здоровьем всей семьей»с привлечением специалистов.

VII Достижения

Дети и педагоги ДОО принимали участие в различных конкурсах :

Наименование конкурса	Участники	Результат	Время проведения
Международный конкурс Детского творчества «Сохраним пчелу-сохраним планету!»	Лутошечкин Никита	Благодарственное письмо	Август 2015г
Всероссийский творческий конкурс «Лира»	Шестакова Л.Ю.	I место	Сентябрь 2015
Всероссийский творческий конкурс «Искры вдохновения»	Подготовительная группа «Пчелка» Воспитатель Малхасян Е.С.	III место	Октябрь 2015
Всероссийский творческий конкурс «Россия –Родина моя»	Наврозова Лена	III место	Октябрь 2015
Всероссийский творческий конкурс «Обувашка»»	Дети, педагоги и родители	I и II места	Ноябрь 2015
Всероссийский творческий конкурс «Вот так урожай!»	Дети группы «Рыбка»	I и II места	Ноябрь 2015
Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Сизова Вероника, Дуванова Милана	I место III место	Декабрь 2015
Всероссийский творческий конкурс «Самовар-батюшка»	Гапоненко В.В	I место	Декабрь 2015
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»	Наврозова Лена	I место	Декабрь 2015
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»	Воронянский Глеб	3место	Декабрь 2015
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Рассударики»»	Дружинина Евгения	Дипломант	Декабрь 2015
Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»	Русниченко Ангелина	2 место	Март 2016г
Международный конкурс для детей и педагогов Интербриг	Ждан Светлана Александровна	III место	Март 2016
Международный конкурс для детей и педагогов Интербриг	Нартова Оксана Юрьевна	III место	Март 2016
Международный творческий конкурс«Шаг вперед»	Гордийко Екатерина Ивановна	I место	Апрель 2016г
Международный творческий конкурс«Шаг вперед»	Красникова Ульяна	I место	Апрель 2016г
I Всероссийский творческий конкурс с Международным	Малхасян Ангелина	I место	Апрель 2016г

участием «Космические дали			
Международный конкурс «Огонь – друг, огонь- враг»	Малхасян Елена Сергеевна	Диплом II степени	Апрель 2016
Всероссийский конкурс с международным участием «Светлой пасхи»	Шаповалова Виктория	I место	Апрель 2016г
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» номинация «Мы помним и гордимся»	Аникина Олеся	Диплом 3 степени	Апрель 2016г
Всероссийский экспресс – конкурс «Тут как тут»	Ждан Светлана Александровна, воспитатель, дети Беляев ЯН, Беляева Маргарита, Шеремет Полина и Дарья	I место	Апрель 2016г
Международный творческий конкурс, посвященный всемирному Дню птиц «Птичий переполох»	Паринов Егор воспитатель Подтуркина Марина Васильевна	I место	Май 2016г
Всероссийский творческий конкурс «Мой мурлыка»	Кусова Кира, Михненко Аня воспитатель Токарева Антонина Александровна	II место и III место	Май 2016г
Всероссийский конкурс «Подводный мир глазами ребенка»	Мисник Руслан, воспитатель Токарева Антонина Александровна	III место	Май 2016г

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств за 2013 год

Финансирование средств из бюджета

Финансирование средств из бюджета для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование в 2015 году составила – 18165001,22 рублей, в том числе:

- Заработная плата сотрудников – 119072960,00 руб.
- Начисления на заработную плату – 3344031,00 руб.
- Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) - 1245370,71 руб.
- Услуги связи – 34270,00 руб.
- Содержание имущества – 369605,45 руб. в том числе:
- Стирка белья – 81936,52 руб.
- Техобслуживание телефонных аппаратов -337,48 руб.
- Техобслуживание теплосети -60970,44 руб.
- Техобслуживание пищевого оборудования – 119172,00 руб.
- Испытание пожарного крана – 2100 руб.
- Услуги дератизации и дезинсекции – 6992,75 руб.
- Установка системы пожарного мониторинга «Стрелец – мониторинг» -9000,00 руб.

- Техобслуживание оргтехники – 7710,00 руб.
- Вывоз мусора – 29906,79руб.
- Прочие работы, услуги -499012,00 руб. в том числе:
 - услуги медосмотра – 68200,00 руб.
 - подписка на книгоиздательскую продукцию – 3943,19 руб.
 - охрана ДОУ -360912,00 руб.
 - Налог на имущество, земельный налог – 181902 руб.
 - Материальные запасы- 1493877,50 руб.

Финансирование на иные цели – 47690,00 руб. в том числе:

- Компенсация работникам на приобретение книгоиздательской продукции - 44396,00 руб.

Финансирование из внебюджетных средств

Финансирование из внебюджетных средств, в том числе 3274355,06 руб.- внебюджетных средств, 18 300,00 руб. – добровольных пожертвований:

- Услуги связи -44791,03 руб.
- Содержание имущества – 96273,87 руб. руб.
- Испытание пожарного крана – 2100,00 руб.
- Стирка белья – 99640,00 руб.
- Услуги проведения испытания качества огнезащитной обработки деревянных конструкций, услуги испытания металлических ограждений кровли – 5479,10 руб.
- Периодическая проверка СИ -10954,77 руб.
- Перезарядка огнетушителей – 1890 руб.
- Прочие работы и услуги – 38821,81 руб.
- Приобретение материальных ценностей (продукты питания, канцелярские товары, строительные материалы, посуда, мягкий и хозяйственный инвентарь) – 2740039,35 руб.

ВЫВОДЫ :

1. Поставленные задачи на 2015 – 2016 учебный год были выполнены. Отмечается положительная динамика высокого показателя усвоения программных задач.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, возросла профессиональная компетентность воспитателей.

Перспективы на 2016-2017 учебный год:

- Внедрение в образовательный процесс современных технологий, творческого воспитания и обучения детей.
- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды.
- Развитие интереса к истории и культуре казачества.
- Совершенствование работы по формированию профессиональной компетентности педагогов
- Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Заведующий МБДОУ д/с №22 МБДОУ д/с №22



Е.Н. Фурсова