**Аннотация к рабочей программе воспитателя старшей группы** **компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ставрополя**

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ставрополя.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

‒ Федеральным законом от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17октября 2013 г.N 1155);

‒ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа2013 года№1014);

‒ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от15 мая 2013 года№26«Об утверждении САНПИН»2.4.3049-13)

с учётом комплексных программ:

 Срок реализации программы 1 год.

Основной базой рабочей программы является: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Настоящая программа обеспечивает развитие личности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи и направлена на:

-Своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи),

-Формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,

-Создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает следующие образовательные области:

-социально- коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Реализация выделенных в Программе образовательных областей определяется целями и задачами Программы и осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

трудовая (в помещении и на улице);

конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования,лепки,аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями)активность ребенка.

Цель данной Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

-на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

-на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

-на осуществление своевременного и полноценного личностного развития,обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования иорганизации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Создание условий для усвоения основной образовательной программы.

Обеспечение с учетом индивидуальных особенностей в развитии образования по основным образовательным областям–физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;

Овладение самостоятельной, связной,грамматически правильной речью и навыками речевогообщения;

Овладение фонетической системой русского языка,элементами грамоты;

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

 навыков,звукопроизношения,слоговойструктурыифонематическоговосприятия);

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой,коммуникативной,трудовой,чтения,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной);

Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

Развитие и коррекция базовых психических функций;

Развитие и коррекция эмоционально –волевой сферы и негативных качеств личности;

Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

Охраны и укрепления здоровья детей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Психолого - педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения). Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.