***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №22 города Ставрополя***

 **ОТЧЕТ**

 **О работе наставника - воспитателя**

 *Кухтиновой Татьяны Борисовны*

 **С молодым специалистом**

 *Новосад Анастасией Андреевной*

 **В период работы с 01.09. 2021 г по 30.05. 2022 г**

 Ставрополь 2022 г

Для оказания помощи **молодому специалисту** в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности *«воспитатель»*, **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ Детский сад №22 я была назначена **наставником молодого** педагога – Новосад Анастасии Андреевны, которая работает в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ФГОС ДО предполагает, что **специалист** должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная **работу с молодым специалистом** в 2021-2022 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель **наставничества** : способствовать развитию и закреплению у **молодого специалиста** профессиональных компетенций по должности *«воспитатель»*.

Задачи **наставничества** :

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;

- оказание методической помощи **молодому специалисту в** :

- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- изучении нормативно-правовой документации;

- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной **работы**, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);

- применении современных форм и методов в **работе** с детьми группы раннего возраста;

- организации ООД, в постановке целей и задач;

- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;

- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;

- решении общих вопросов организации **работы с родителями**;

- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;

- создание условий для развития у **молодого специалиста** потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

 Совместно с **молодым педагогом**, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу **работы молодого специалиста с наставником**.

Таким образом, основными направлениями совместной **работы с молодым специалистом** стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций **молодого педагога**.

Первым шагом в **работе с молодым специалистом** стало знакомство с нормативно-правовой базой **работников** образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правой базой: *«Законом об образовании РФ»*, *«Семейным кодексом»*, ФЗ *«Об основных гарантиях прав ребенка»*, *«Конвенцией о правах ребенка»*, СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; изучены: Основная образовательная программа МБДОУ, цели и задачи годового плана МБДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении **Рабочей** программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для подготовительной группы: даны рекомендации по оформлению и последующей **разработке рабочей** программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов **молодого специалиста**, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования **работы** над темой самообразования на год (дана схема плана **работы над темой**, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования **специалистом** в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для **молодого специалиста**, мною проведены консультации по теме *«Особенности организация режимных моментов в детском саду»* : это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает ребенку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени ребенка это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» : данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями *(законными представителями)* воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности **молодого специалиста** в организации взаимодействия с семьями.

Совместно с **молодым педагогом**, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. С сентября до конца октября я посещала все режимные моменты группы в смену Анастасии Андреевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по развитию развитию детей по теме - *«Посуда и ее назначение»*, *«Описательный рассказ по картине»*, по ФЭМП - *«Число и цифра 12»*, *«Геометрические фигуры»*; по социализации – *«Кто в гости пришел?»*, *«Поможем бабушке»*. **Молодому** педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Анастасия Андреевна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыты.

Также, мною была оказана помощь **молодому** педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум, подготовлены конспект *«Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста»* и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки **молодому специалисту**, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к осеннему празднику МБДОУ, совместно с **молодым** педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Анастасия Андреевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Отмечены желание **молодого** педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

**ВЫВОД**:

**Молодому** педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности *«воспитатель»*;

- **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**,

Совместно с **молодым специалистом** мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает **специалист**, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анастасии Андреевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё **работать**;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы** с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей